
นำเสนอโดย:

PART A: ข้อมูลหน่วยพัฒนาครู

นิติบุคคล - บริษัทเขียวยั่งยืน จำกัด

PART B: ระดับช่วงชั้นในการพัฒนา

ระดับช่วงชั้น มัธยมศึกษาตอนปลาย

PART C: คำสำคัญสะท้อนกิจกรรมการพัฒนา

ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. Learning Evaluation and Assessment
2. มัธยมศึกษาตอนปลาย	2. Higher Secondary Education
3. การแก้ปัญหาผู้เรียน	3. Student Problem-Solving
4. บูรณาการสาระ	4. Integrated Substances

PART D: ข้อกำหนดลักษณะของหลักสูตร

1. ชื่อหลักสูตร

ภาษาไทย: การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ภาษาอังกฤษ: Learning Evaluation and Assessment for Higher Secondary Education

2. ระดับความลึกของหลักสูตร

ระดับพื้นฐาน (Basic Level)

3. ข้อมูลผู้รับผิดชอบหลักสูตร

ประธานหลักสูตร: ชื่อ นางสาวสมปอง นามสกุล อมรสิทธิวงศ์

หมายเลขบัตรประชาชน ... 3 1012 00613 116..... อายุ.....51.... ปี

วิทยฐานะ/ ตำแหน่งทางวิชาการ.....-.....

คุณวุฒิสูงสุด....ศษ.ม..... สาขาวิชาที่สำเร็จวัดและประเมินผล.....

4. ระบุพื้นฐานความรู้/ประสบการณ์และเงื่อนไขของครูที่จะเข้ารับการพัฒนาตามหลักสูตร

1. ครูผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรี

3. มีประสบการณ์ในการสอนต่ำกว่า 3 ปี

5. คำสำคัญที่เป็นคำแทนหลักสูตร ที่ทำให้ครูสามารถสืบค้นหาหลักสูตรได้โดยง่าย

ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
1. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	1. Learning Evaluation and Assessment
2. มัธยมศึกษาตอนปลาย	2. Higher Secondary Education
3. การจัดการเรียนรู้	3. Learning Management / Teaching
4. การทดสอบความรู้	4. Test / Learning Test

6. หลักการและที่มาของหลักสูตร

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของประเทศไทยในอดีตที่ผ่านมา ไม่ได้มุ่งเน้นที่การพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเห็นได้จากการประเมินผลการเรียนรู้ที่จัดโดยสถานศึกษามีการใช้มาตรฐานแบบเดียวกันทั้งหมด ไม่ว่าจะเป็นการทดสอบแบบอิงกลุ่ม หรืออิงเกณฑ์ เครื่องมือที่ใช้ก็เน้นเฉพาะแบบทดสอบปรนัยเป็นหลัก และแยกออกจากกระบวนการจัดการเรียนรู้ โดยมุ่งตัดสินการเรียนรู้ในลักษณะแข่งขัน ปกปิดเป็นความลับ และตัดสินผู้เรียนว่าใครได้ ใครตกในการเรียนรู้ (เอมอร จังศิริพรปกรณ์ 2546 : 148) เครื่องมือวัดผลก็มีเพียงแบบวัดพุทธิพิสัยที่จัดสอบกลางภาคและปลายภาค และแบบวัดจิตพิสัยที่ส่วนใหญ่ใช้แต่การสังเกตพฤติกรรม แล้วนำคะแนนทั้งสองส่วนมารวมกันเพื่อตัดสินผลการเรียนโดยการอิงเกณฑ์ผลการประเมินซึ่งมี 5 ระดับ เหมือนกันทั่วประเทศ ทำให้การประเมินความสามารถของผู้เรียนไม่สอดคล้องกับการจัดการศึกษา พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) จึงได้กำหนดมาตรา 22 การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, พ.ศ. 2553) ในขณะที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ก็ระบุว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นกระบวนการเก็บรวบรวมตรวจสอบ ตีความผลการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดของหลักสูตร เพื่อนำผลไปปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินผลการเรียน สถานศึกษาโดยครูผู้สอนจึงต้องมีกระบวนการจัดการที่เป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินการวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ และให้ผลการประเมินที่ตรงตามความรู้ความสามารถที่แท้จริงของผู้เรียน ถูกต้องตามหลักการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งสามารถรองรับการประกันคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกตามระบบประกันคุณภาพการศึกษาได้ (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2557)

ทั้งนี้การจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ครูผู้สอนควรมีการปรับรูปแบบและวิธีการให้เหมาะสมและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคดิจิทัลมากขึ้น เนื่องจากการเรียนรู้ในเนื้อหาสาระของวิชาต่าง ๆ นั้น ผู้เรียนสามารถค้นคว้าหรือเรียนรู้จากสื่อที่มีอยู่ในอินเทอร์เน็ตได้ง่ายขึ้น ดังนั้นการจัดการเรียนการสอน รวมถึงวิธีการวัดและประเมินผลจึงจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจในโลกแห่งการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งการประเมินหรือตรวจสอบความรู้ความสามารถของผู้เรียนควรใช้วิธีการและเครื่องมือการประเมินที่หลากหลาย อาทิ การสังเกต การซักถาม การใช้แฟ้มสะสมงาน การกำหนดภาระงานที่เน้นการปฏิบัติ การให้ผู้เรียนประเมินตนเอง การให้เพื่อนประเมินเพื่อน หรือการใช้เกณฑ์การให้คะแนน (Rubrics) เพื่อนำผลมาพิจารณาคุณภาพหรือพัฒนาผู้เรียนให้ดีขึ้น ทั้งด้านความรู้ความสามารถ ด้านทักษะการทำงาน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จะเห็นได้ว่าการวัดประเมินผล จัดเป็นองค์ประกอบที่สำคัญประการหนึ่งในวงจรการเรียนการสอน หรือที่เรียกว่ากระบวนการสามเส้า (OLE) ที่ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย (Objective: O) การจัดการเรียนรู้ (Learning Experiences: L) และการ

วัดประเมินผล (Evaluation: E) ซึ่งมีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอย่างมาก นั้นเพราะการวัดและประเมินเป็นการสะท้อนให้เห็นถึงจุดเด่น จุดด้อย ข้อบกพร่องของการจัดการเรียนการสอนว่าเป็นอย่างไร ครูผู้สอนจึงต้องให้ความสำคัญกับการวัดและประเมินผล รวมทั้งรู้จักหรือสามารถเลือกใช้เทคนิควิธีการวัดและประเมินผลที่ถูกต้อง ตลอดจนหาวิธีการที่จะรวบรวมรายละเอียดต่าง ๆ เกี่ยวกับผู้เรียนด้วยเครื่องมือที่หลากหลาย เพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนากระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ (ชวลิต ชูกำแพง, 2550)

นอกจากหลักการและความสำคัญดังกล่าวแล้ว จากการสอบถามครูผู้สอนรายวิชาต่าง ๆ ทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนปลาย และมัธยมศึกษาตอนปลายจากโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งในกรุงเทพมหานคร ส่วนกลางและส่วนภูมิภาค จำนวน 979 คน ที่เข้ารับการอบรมโครงการพัฒนาศักยภาพครูประจำการ ซึ่งดำเนินการโดยคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยสวนดุสิต ในระหว่างวันที่ 22 กรกฎาคม ถึงวันที่ 24 กันยายน 2560 และมีผลคะแนนเฉลี่ยการประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมทั้ง 25 รุ่น อยู่ในระดับดีมาก ($\mu = 4.60$) พบว่า ครูสอนที่เข้ารับการอบรมส่วนใหญ่ยังต้องการพัฒนาความรู้ในด้านการวัดและประเมินผลจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปออกแบบและสร้างเครื่องมือสำหรับวัดและประเมินผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยเหตุนี้ บริษัทเขียวยั่งยืน จำกัด (Lasting Green Co. Ltd.) ซึ่งเป็นบริษัทที่มีประสบการณ์ในการพัฒนาผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในด้านต่าง ๆ มาเป็นอย่างดี อีกทั้งยังมีผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านการวัดและประเมินผลจัดการเรียนรู้เป็นจำนวนมาก จึงดำรินำเสนอหลักสูตร “การวัดและประเมินผลจัดการเรียนรู้ สำหรับครูชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย” ขึ้น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อพัฒนาความสามารถในการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลจัดการเรียนรู้ของครูมัธยมศึกษาตอนปลายให้มีศักยภาพและมีประสิทธิภาพสูงสุดในการนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการอบรมไปปรับใช้ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้และผู้เรียนของตนเองต่อไป

เอกสารอ้างอิง

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภา ลาดพร้าว
- ชวลิต ชูกำแพง (2550). *การประเมินการเรียนรู้*. สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, มหาสารคาม.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2557). *แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด, กรุงเทพฯ.
- เอมอร จังศิริพรภรณ์ (2546). *การประเมินผลการเรียนรู้*. ใน สุวิมล ว่องวาณิช (บรรณาธิการ). การประเมินผลการเรียนรู้แนวใหม่ (หน้า 144-166). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

7. วัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. ด้านความรู้

- 1.1 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของการวัดและประเมินผลจัดการเรียนรู้
- 1.2 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความสัมพันธ์ระหว่างการวัดและประเมินผลกับกระบวนการเรียนการสอน
- 1.3 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับประเภทและเครื่องมือวัดและประเมินผล

- 1.4 เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการนำมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 ไปสู่การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนอย่างถูกต้อง

2. ด้านทักษะปฏิบัติ

- 2.1 เพื่อฝึกทักษะในการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 กำหนด
- 2.2 เพื่อฝึกทักษะการวิเคราะห์ข้อสอบตามแนวทางของ Bloom's Taxonomy
- 2.3 เพื่อฝึกทักษะการวิเคราะห์ข้อสอบวัดความรู้พื้นฐานระดับชาติ (O-net)

3. ด้านลักษณะความเป็นครู

- 3.1 เสริมสร้างคามมีวินัยและความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน
- 3.2 เสริมสร้างคามตระหนักในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.3 พัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครูในด้านความเสียสละ และการอุทิศตนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรและการศึกษาของชาติ

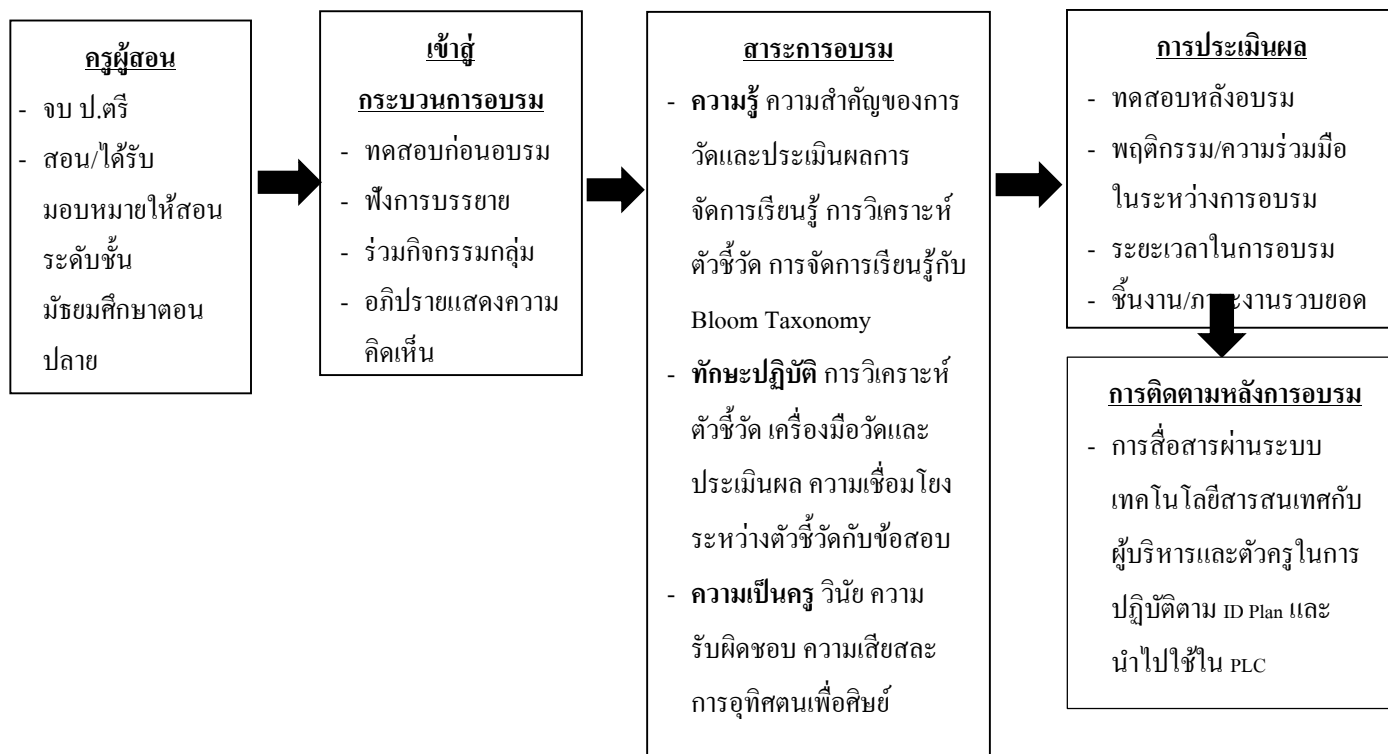
8. ระบุเป้าหมายการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (PCK)

1. ด้านความรู้ (Knowledge)
2. ด้านทักษะปฏิบัติ (Skill)
3. ด้านคุณลักษณะความเป็นครู (Attribute)

9. ระบุตัวชี้วัดความสำเร็จของการเรียนรู้ของครู

1. ร้อยละของระยะเวลาในการเข้ารับการฝึกอบรมตลอดหลักสูตร เกณฑ์ผ่านไม่น้อยกว่าร้อยละ 80
2. ระดับคุณภาพของชิ้นงานรวบยอดที่เกิดขึ้นในระหว่าง/หลังการอบรม เกณฑ์ผ่านที่ระดับคุณภาพ 3
3. ร้อยละของคะแนนสอบวัดความรู้หลังเสร็จสิ้นการอบรม เกณฑ์ผ่านไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75
4. ระดับความถี่ของพฤติกรรมระหว่างการอบรมที่แสดงให้เห็นถึงความตั้งใจในการรับความรู้ ความมีวินัย ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย และการให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม เกณฑ์ผ่านที่ระดับคุณภาพ 3

10. กรอบแนวคิดของหลักสูตร



11. ระบุกรอบแนวคิดของหลักสูตร

1. ด้านความรู้ (Knowledge)
2. ด้านทักษะปฏิบัติ (Skill)
3. ด้านคุณลักษณะความเป็นครู (Attribute)

12. หัวข้อสาระการอบรม

1. ด้านความรู้ ได้แก่

- 1.1 หลักการ ความสำคัญ และกระบวนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- 1.2 ประเภทของการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้
- 1.3 หลักการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรแกนกลาง 2551
- 1.4 ความสัมพันธ์ระหว่างการวัดและประเมินผลกับกระบวนการเรียนการสอน
- 1.5 การออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

2. ด้านทักษะปฏิบัติ ได้แก่

- 2.1 ทักษะการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 ให้สัมพันธ์กับ Bloom's Taxonomy
- 2.2 ทักษะการออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

- 2.3 ทักษะการคิดวิเคราะห์และการเชื่อมโยงมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรแกนกลาง 2551 กับข้อสอบวัดความรู้พื้นฐานระดับชาติ (O-net) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายปีที่ 6

3. ด้านลักษณะความเป็นครู ได้แก่

- 3.1 มีความรู้เกี่ยวกับลักษณะแบบทดสอบตามหลักการวัดผล ประเมินผล และสามารถออกข้อสอบและปรับปรุงแบบทดสอบ รวมทั้งนำมาใช้ได้จริง เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน
- 3.2 เสริมสร้างควมมีวินัยและความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเองของครูผู้สอน
- 3.3 เสริมสร้างความตระหนักในการดำเนินการจัดการเรียนรู้ โดยคำนึงถึงผลสัมฤทธิ์ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.4 พัฒนาจิตวิญญาณความเป็นครูในด้านความเสียสละ และการอุทิศตนเพื่อการพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายของหลักสูตรและการศึกษาของชาติ

13. รายละเอียดการอบรมในแต่ละหัวข้อย่อย

1. ชื่อ/สาระการอบรมหัวข้อที่ 1 หลักการ ความสำคัญ และกระบวนการวัดและประเมินผล การจัดการเรียนรู้

1. **ความคิดรวบยอดของสาระการอบรม** การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบที่สำคัญในการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนจะต้องกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ แล้วจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หลังจากนั้นจึงทำการวัดและประเมินผลว่าเป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ ดังนั้นครูจึงจำเป็นต้องเรียนรู้ให้เข้าใจหลักการ ความสำคัญ และกระบวนการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

2. **วิธีการอบรม** การบรรยาย อภิปราย การแสดงความคิดเห็น แบ่งกลุ่ม

3. แผนการจัดกิจกรรมการอบรมหัวข้อที่ 1

3.1 นำเข้าสู่กิจกรรมโดยการสอบถามถึงรูปแบบการตรวจสอบความรู้ของผู้เรียนของผู้เข้ารับการอบรมว่าดำเนินการอย่างไรในห้องเรียนของตน

3.2 ร่วมกันสรุปประเด็นสิ่งที่ดำเนินการอยู่ ปัญหาที่พบเจอ และความต้องการในการแก้ไขปัญหาดังกล่าว

3.3 นำเสนอกระบวนการวัดและประเมินผล ที่มีการดำเนินการตั้งแต่เริ่มต้นในอดีตจนถึงปัจจุบัน เพื่อสร้างความตระหนักด้านความเป็นครูตามวัตถุประสงค์ของการอบรม

3.4 นำเสนอตัวอย่างการวัดและประเมินผลของต่างประเทศ

3.5 แบ่งกลุ่มแล้วร่วมกันวิเคราะห์สิ่งที่ปัญหาการวัดและประเมินผลในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของผู้เข้าอบรม อย่างน้อย 3 ข้อเพื่อศึกษาว่า เครื่องมือการวัดและประเมินผลที่ใช้นั้นมีความเหมาะสมกับระดับความรู้ความสามารถของผู้เรียนเพียงใด

3.6 แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการวิเคราะห์ปัญหาการวัดและประเมินผลในกลุ่มสาระการเรียนรู้ของตนเอง

3.7 สรุปองค์ความรู้ร่วมกัน

2. ชื่อ/สาระการอบรมหัวข้อที่ 2 ประเภทของการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้

1. **ความคิดรวบยอดของสาระการอบรม** การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้สามารถจำแนกได้หลายประเภท ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับว่าจะยึดอะไรเป็นหลักในการแบ่ง ซึ่งครูผู้สอนควรมีความรู้ความเข้าใจและสามารถจำแนกประเภทให้เหมาะสมและสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ เพื่อจะได้นำมาใช้ออกแบบเครื่องมือวัดและประเมินผลได้อย่างมีเหมาะสมและเป็นไปตามแนวทางที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 กำหนด

2. **วิธีการอบรม** บรรยายความรู้ อภิปรายแสดงความคิดเห็น

3. **แผนการจัดกิจกรรมการอบรม**

3.1 นำเข้าสู่กิจกรรมด้วยคำถามว่า การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้มีกี่ประเภท อย่างไรคือวิธีที่ดี จะรู้ได้อย่างไรว่าการจัดการเรียนรู้ของครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมายการจัดการศึกษา

3.2 เปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมอภิปราย แสดงความคิดเห็น

3.3 สรุปข้อคิดเห็นร่วมกัน

3.4 บรรยายถึงรูปแบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้แต่ละประเภท

3.5 ยกตัวอย่างการวัดและประเมินผลแต่ละประเภท

3.6 แบ่งกลุ่มให้ผู้เข้ารับการอบรมวิเคราะห์รูปแบบหรือประเภทของการวัดและประเมินผลที่ใช้ดำเนินการกับผู้เรียนของตนเอง

3.7 วิทยากรและวิทยากรผู้ช่วยอำนวยความสะดวกและให้ความช่วยเหลือในการทำกิจกรรมกลุ่ม

3.8 นำเสนอชิ้นงานกลุ่มของตนเอง

3. ชื่อ/สาระการอบรมหัวข้อที่ 3 หลักการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ตามหลักสูตรแกนกลาง 2551

1. **ความคิดรวบยอดของสาระการอบรม** มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดจะบอกสิ่งที่ผู้เรียนควรจะต้องรู้และสามารถปฏิบัติได้ การที่ครูผู้สอนจะสามารถดำเนินการจัดการเรียนรู้ได้ตรงตามเป้าหมายของหลักสูตรและการศึกษาชาติ จึงจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจและทักษะในการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของกลุ่มสาระการเรียนรู้ในรายวิชาพื้นฐานที่ตนเองสอน ว่าประกอบไปด้วย 3 สาระการเรียนรู้ คือ 1) ความรู้ (Knowledge) 2) ทักษะ/กระบวนการ (Process/Skill) และ 3) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ (Attribute).

2. **วิธีการอบรม** บรรยายความรู้ อภิปรายแสดงความคิดเห็น สาธิตวิธีการวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สร้างชิ้นงานกลุ่มด้วยการลงมือปฏิบัติในการวิเคราะห์ มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดและนำเสนอชิ้นงานกลุ่ม

3. แผนการจัดกิจกรรมการอบรม

- 3.1 นำเข้าสู่กิจกรรมด้วยคำถามว่า การจัดการเรียนรู้ที่ดีเป็นอย่างไร การจัดการเรียนรู้ ของครูเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามเป้าหมายการจัดการศึกษามีขั้นตอนอย่างไร
- 3.2 เปิดโอกาสให้ผู้เข้าอบรมอภิปราย แสดงความคิดเห็น
- 3.3 สรุปข้อคิดเห็นร่วมกัน
- 3.4 บรรยายถึงความสำคัญของมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
- 3.5 อธิบายสาระการเรียนรู้ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
- 3.6 สาธิตการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (K-P-A)
- 3.7 แบ่งกลุ่มให้ผู้เข้ารับการอบรมวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (K-P-A) ลง ในตารางเอกสารที่กำหนดให้
- 3.8 วิทยากรและวิทยากรผู้ช่วยอำนวยความสะดวกและให้ความช่วยเหลือในการทำ กิจกรรมกลุ่ม
- 3.9 นำเสนอชิ้นงานกลุ่มของตนเอง

4. ชื่อ/สาระการอบรมหัวข้อที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างการวัดและประเมินผลกับกระบวนการ เรียนการสอน

1. **ความคิดรวบยอดของสาระการอบรม** การจัดกระบวนการเรียนการสอน เป็น กระบวนการที่มีระบบ เริ่มจากการกำหนดจุดมุ่งหมายที่ต้องระบุลักษณะที่ต้องการให้ เกิดกับผู้เรียนอย่างชัดเจน เพื่อจะได้กำหนดกิจกรรมที่จะดำเนินการให้สอดคล้องและ เหมาะสม ต่อจากนั้นจึงกำหนดรูปแบบและวิธีการในการวัดและประเมินผลการจัดการ เรียนรู้ว่าเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยนำผลการประเมินมาใช้ในการ พัฒนาปรับปรุงผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น
2. **วิธีการอบรม** ตั้งประเด็นคำถาม อภิปราย แสดงความคิดเห็น การบรรยาย แบ่งกลุ่ม ร่วมกันศึกษาวิเคราะห์ ทำงานและนำเสนองานกลุ่ม
3. **แผนการจัดกิจกรรมการอบรม**
 - 3.1 นำเข้าสู่กิจกรรมด้วยการถามว่า วัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนรู้คืออะไร ใน ฐานะที่ผู้เข้ารับการอบรมเป็นครูผู้สอน ให้ทบทวนบทบาทหน้าที่หลักของตนเอง ได้แก่อะไรบ้าง
 - 3.2 ร่วมกันอภิปราย แสดงความคิดเห็นต่อข้อความดังกล่าว
 - 3.3 แบ่งกลุ่มระดมความคิด “การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21 ควรจะต้องคำนึงถึงสิ่งใดเป็นสำคัญ และควรจะต้องทำอย่างไรบ้าง”

- 3.4 บรรยายถึงกรอบแนวคิดด้านการศึกษาในการพัฒนาศักยภาพคนในศตวรรษที่ 21
- 3.5 บรรยายแนวคิดและพฤติกรรมการเรียนรู้ รวมทั้งบทบาทของครูผู้สอน เพื่อตอบ โจทย์ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมในศตวรรษที่ 21 ตาม แนวคิดของ Bloom's Taxonomy
- 3.6 แบ่งกลุ่มวิเคราะห์พฤติกรรมเรียนรู้ตามแนวคิดของ Bloom's Taxonomy เพื่อเปรียบเทียบลำดับขั้นตอนการทำงานของสมองกับพฤติกรรมเรียนรู้ในตัวชี้วัด การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง ฯ 2551
- 3.7 นำเสนอชิ้นงานของกลุ่มตนเอง

5. ชื่อ/สาระการอบรมหัวข้อที่ 5 การออกแบบการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด

1. **ความคิดรวบยอดของสาระการอบรม** ความสำคัญของการอบรมครูผู้สอนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายในหลักสูตรนี้ คือ การสร้างความรู้ความเข้าใจ การพัฒนาทักษะ และลักษณะของความเป็นครูว่า คุณภาพของผู้เรียนขึ้นอยู่กับความสามารถและความ เอาใจใส่ในการจัดการเรียนรู้ของครูให้ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในกลุ่ม สาระการเรียนรู้ ซึ่งครูจะรู้ว่าผู้เรียนของตนมีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนดหรือไม่นั้น จำเป็นต้องรู้จักสร้างเครื่องมือที่เหมาะสมและมีคุณภาพเพื่อใช้วัดและตรวจสอบผู้เรียน ของตนเองอย่างถูกต้อง
2. **วิธีการอบรม** ตั้งประเด็นคำถาม อภิปรายแสดงความคิดเห็น ระดมความคิด การ บรรยาย แบ่งกลุ่มร่วมกันทำงาน และนำเสนอชิ้นงาน
3. **แผนการจัดกิจกรรมการอบรม**
 - 3.1 ตั้งประเด็นให้ผู้เข้ารับการอบรมระดมความคิดร่วมกันว่า สิ่งที่เป็นเป้าหมายในการ จัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนคืออะไร จะรู้ได้อย่างไรว่าจัดการเรียนรู้ได้บรรลุ เป้าหมายหรือไม่
 - 3.2 สรุปความคิดเห็นร่วมกันว่า เป้าหมายการจัดการเรียนรู้ คือ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด และจะรู้ว่าบรรลุเป้าหมายหรือยังด้วยการใช้เครื่องมือวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียนรู้
 - 3.3 แบ่งกลุ่มระดมความคิดว่า ครูผู้สอนจะทราบได้อย่างไรว่าผู้เรียนเกิดการเรียนรู้แล้ว
 - 3.4 สรุปความคิดเห็นร่วมกันว่า ต้องวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสาระที่กำหนด ในมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด
 - 3.5 บรรยายวิธีการนำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดไปใช้ในการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ในชั้นเรียน
 - 3.6 แบ่งกลุ่ม และให้นำมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ผ่าน การวิเคราะห์หาสาระการเรียนรู้ (K – P – A) และลำดับขั้นตอนการทำงานของสมอง ตามแนวคิด Bloom's Taxonomy มาทดลองสร้างแบบวัดและประเมินผล และ เกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้

3.7 นำเสนอชิ้นงานของกลุ่มตนเอง

14. กิจกรรมการติดตาม หรือการทำงานร่วมกับครูหลังการพัฒนา

1. ครูผู้เข้ารับการอบรมจัดทำ ID Plan การวางแผนไปสู่การปฏิบัติจริงในชั้นเรียน การนำความรู้ไปแลกเปลี่ยนกับเพื่อนครูในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยให้นำเสนอแผนการปฏิบัติดังกล่าวเพื่อขออนุมัติความเห็นชอบจากผู้บริหารสถานศึกษา แล้วนำเสนอสำนักงานเขตพื้นที่ได้รับการอนุมัติเพื่อขอรับวุฒิบัตรผ่านการอบรมจากหน่วยจัด ภายในระยะเวลา 3 เดือน
2. ติดตามการดำเนินงานของครูด้วยการติดต่อสื่อสารผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศกับผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้เข้ารับการอบรม อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง

15. วิทยากร:

- 1) รศ.ดร.รุจิร ภูสาระ
- 2) ผอ.นิตยา มั่นชำนาญ
- 3) ผศ.ดร.ชนิตา ไกรเพชร
- 4) ดร.ประวีณา เอี่ยมยี่สุน
- 5) ศน.เพชรรัชต์ แก้วสุวรรณ
- 6) ดร.ธีรยุทธ ภูเขา
- 7) ดร.ธีระวัฒน์ สุชีสาร
- 8) ดร.มนูญ ศิวารมย์
- 9) นางสาวสมปอง อมรสิทธิวงศ์
- 10) ดร.สุรางค์ เตชะแก้ว
- 11) นายสุรัตน์ กุลศรี
- 12) ปรีชา ภูลำพา

16. จำนวนครูที่อบรมต่อรุ่น: หลักสูตรระดับพื้นฐาน จำนวนผู้เข้ารับการอบรมไม่เกิน 150 คน/ กลุ่ม

17. วิธีการวัดและประเมินผลการอบรมของหลักสูตร:

1. ประเมินจากการเข้ารับการอบรมและร่วมกิจกรรมการอบรมตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของระยะเวลาในการฝึกอบรมทั้งหมด
2. ประเมินระหว่างกระบวนการอบรม โดยการสังเกตพฤติกรรมที่แสดงให้เห็นถึงความตั้งใจในการอบรม รับความรู้ มีวินัย มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายและให้ความร่วมมือในการลงมือปฏิบัติในทุกกิจกรรม เกณฑ์ผ่านที่คุณภาพระดับ 3
3. ประเมินจากชิ้นงานรวบยอดที่เป็นงานเดี่ยว หรืองานกลุ่ม เกณฑ์ผ่านที่คุณภาพระดับ 3
4. ประเมินด้วยการทดสอบวัดความรู้หลังการอบรม โดยได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 75

18. ตารางกิจกรรมการอบรมในแต่ละวัน (ให้ดูที่หน้าถัดไป)

ตารางการอบรมหลักสูตร การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ สำหรับครูชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

เวลา วัน	08.00 – 08.30 น.	08.30 – 09.00 น.	09.00 – 10.30 น.	10.30 – 12.00 น.	12.00 – 13.00 น.	13.00 – 14.30 น.	14.30 – 16.00 น.	16.00 – 16.30 น.
วันแรก	ลงทะเบียน/ รับเอกสาร	ปฐมนิเทศ/ ทดสอบความรู้ ก่อนการอบรม	หลักการ/ ความสำคัญ และ กระบวนการวัด และประเมินผล การจัดการ เรียนรู้	ประเภทของ การวัดและ ประเมินผลการ จัดการเรียนรู้	พักรับประทาน อาหารกลางวัน	หลักการวิเคราะห์มาตรฐานการ เรียนรู้และตัวชี้วัด กลุ่มสาระการ เรียนรู้ในระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย ตามหลักสูตรแกนกลาง 2551	ถาม/ตอบและ สรุปความรู้	
วันที่สอง	ลงทะเบียน	กิจกรรมกลุ่ม สัมพันธ์/ แลกเปลี่ยน ประสบการณ์ การเรียนรู้	ความสัมพันธ์ระหว่างการวัดและ ประเมินผลกับกระบวนการเรียน การสอน			การออกแบบการวัดและ ประเมินผลที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	ทดสอบความรู้ หลังการอบรม/ การจัดทำ ID Plan	

